

Согласовано
Начальник Управления образования
Чесменского муниципального района



Е.М. Артемьева

Утверждаю
Директор

МБОУ «Чесменская СОШ
имени Гаврилова М.В.»
Е.Г. Потемина
Пр. № 11 от 25.01.2021г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Школа – центр развития
личности ученика»**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Чесменская СОШ
имени Гаврилова М.В.»
на 2021 – 2025 гг**

Содержание

Пояснительная записка	с.3
Паспорт программы развития	с.4-6
1. Информация об образовательной организации	с.7
2. Проблемно – ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития	с.8-15
3. SWOT-анализ потенциала развития школы	с.16-21
4. Концепция развития школы	с.21
Модель школы - 2025	с.23
Модель педагога школы – 2025	с.23
Модель выпускника школы – 2025	с.24
Миссия школы	с.25
5. Основные направления реализации программы развития школы	с.26
5.1. Новое качество образования (ФГОС – обновление содержания образования)	с.26
5.2. Одаренные дети. Успех каждого ребенка	с.29
5.3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы	с.31
5.4. Качество работы школы - слагаемое достижений работающих в ней учителей	с.33
5.5. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое образование и воспитание личности	с.36
5.6. Инклюзивное образование	с.38
5.7. Профессиональное обучение на уровне среднего общего образования	с.41
6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	с.43
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	с.44
8. Механизм управления реализацией Программы развития	с.45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.» с. Чесма (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 по 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является стратегическим документом и инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. С учетом потенциала саморазвития и с учетом ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в образовательной организации. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы	Программа развития «Школа-центр развития личности ученика» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чесменская средняя общеобразовательная школа им. Гаврилова М.В.» на 2021-2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители)
Исполнители программы	Коллектив МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.», Совет Учреждения, родительский комитет, обучающиеся.
Цели Программы.	<p>Создание условий для эффективного развития образования, направленных на обеспечение доступности качества образования.</p> <p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 2. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций с учетом ФГОС. 4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 8. Реализация интегрированных программ профессионального обучения на уровне среднего общего образования. 9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 10. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 11. Привлечение молодых педагогов.

Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг
Нормативно - правовые основания для разработки Программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012. - Конвенция о правах ребенка. -- Закон Челябинской области N 515-ЗО "Об образовании в Челябинской области" от 29.08.2013г. - Федеральные государственные образовательные стандарты: <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; - основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; - среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г № 413. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Правительства РФ от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». - Устав МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2021г) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020гг); - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2021 – 2025 гг и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021-2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация ФГОС на всех уровнях обучения; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025г) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новое качество образования» (ФГОС – обновление содержания образования). 2. «Одаренные дети. Успех каждого ребенка». 3. «Качество жизни ученика: границы и возможности школы». 4. «Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей. Учитель будущего». 5. «Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое образование и воспитание личности». 6. «Инклюзивное образование в школе». 7. «Профессиональное обучение на уровне среднего общего образования».
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научных практических конференциях, профессиональных конкурсах, методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательную программу по итогам ГИА; - 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 40% обучающихся школы включены в исследовательскую проектную деятельность; - в школе реализуется программа поддержки талантливых детей (различными направлениями интеллектуального, творческого физического развития); - 100% использование электронных журналов; - не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие общешкольных мероприятий и т.д.).
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.</p>

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чесменская средняя общеобразовательная школа имени Гаврилова М.В.» с. Чесма – одна из старейших школ Чесменского муниципального района. В 1959 году было введено в эксплуатацию двухэтажное здание, рассчитанное на 350 учеников.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

- Устав учреждения утвержден постановлением администрации Чесменского муниципального район от 23.04.2020 № 338.
- Лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 74Л02 № 0000910 выдана Министерством образования и науки Челябинской области 12.11.2015, № 11893, разрешающую осуществление начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессиональное обучение.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 74А01 № 0001323, выдано Министерством образования и науки Челябинской области, регистрационный № 2208 от 23.12.2015 г., действительно до 23.12.2027 г.

Проектная наполняемость школы 350 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 452 человека - 23 класса.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее – 28

Среднее профессиональное – 2

32 педагога, среди которых:

2- Почетных работника общего образования;

12 педагогов имеют высшую категорию;

7 педагогов имеют 1-ю категорию; Средний

возраст педагогов – 46 лет.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. С 2020 года началась реализация ФГОС среднего общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 6 методических объединения; 98% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет более 42-45%.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Важнейшей формой работы с одаренными обучающимися являются предметные олимпиады. Обучающиеся школы показывают хорошие результаты на предметных олимпиадах разного уровня.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 100 мест. В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы.

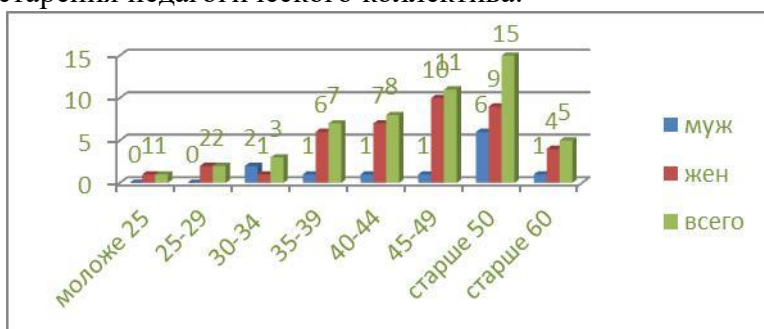
Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы, странички в социальных сетях.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация направления

«Повышение качества образовательных услуг»

МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает 32 педагогических работника. За последние три года в школу пришли 3 учителя: учитель физики, два учителя начальных классов. Возрастных пенсионеров, кому более 55 и 60 лет, насчитывается 10 человек. 66 % коллектива на начало учебного года имеют стаж 20 и более лет. Это говорит о процессе старения педагогического коллектива.



94% педагогов имеют высшее педагогическое образование, двое человек имеют средне-специальное, оба обучаются, получают высшее образование.

В нашей школе работают профессиональные, компетентные и опытные учителя. Количество педагогов с высшей категорией в 2020 году составляет 38% (12 человек), с I категорией - 22% (7 человек). За последние 3 года количество педагогов с высшей категорией остается стабильным. Количество молодых специалистов, имеющих стаж работы до 3 лет - 8%.

В 2020 году 15 чел. (39%) педагогов прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИПКРО, ГБУ ДПО «РЦОКИО». Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется также в ходе различной инновационной деятельности.

Педагоги школы принимают активное участие в различных научных конференциях и семинарах, представляют опыт работы школы, имеют публикации. О высоком уровне квалификации педагогов свидетельствует привлечение их к работе в составе жюри различных конкурсов, соревнований. В 2020 году учитель начальных классов Никитин В.Э. стал призером муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют».

Проведение внутренней оценки качества образования было организовано в ходе промежуточной аттестации. Организация промежуточной аттестации осуществлялась по уже апробированному в течение трех последних лет механизму: размещение демоверсий промежуточной аттестации по каждому предмету в январе на сайте школы, организация промежуточной аттестации по графику в мае. Итоговая оценка за год выставлялась на основании двух оценок: среднего арифметического по оценкам обучающегося за trimestры (семестры) и оценки за промежуточную аттестацию. Результаты промежуточной аттестации обсуждались на итоговом Педагогическом совете и стали основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс. Такую систему подведения итогов образовательной деятельности планировалось сохранить. Но в связи пандемией коронавируса окончание учебного года проходило в режиме дистанционного обучения. Таким образом, итоговая оценка за год выставлялась на основании среднего арифметического по оценкам обучающегося по четвертям. При этом в 9 классах, в соответствии с федеральными требованиями к заполнению аттестатов, результаты промежуточной аттестации определялись по итогам текущего контроля как среднее арифметическое четвертных отметок обучающегося и выставлялись в журнал и в аттестат в форме годовых отметок целыми числами в

соответствии с правилами математического округления. В 11 классе результаты промежуточной аттестации определялись по итогам текущего контроля за два года обучения, учитывая результаты обучающихся по полугодиям и также выводилось среднее арифметическое целыми числами. Все выпускники 9х, 11 класса получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании до 15 июня 2020, согласно федеральным требованиям. По итогам 2019-2020 учебного года в школе было 2 неуспевающих, качественная успеваемость составляет 54 %, при 99,2% абсолютной успеваемости (увеличение по сравнению с прошлым годом на 6% (48%-100%). Родителям данных обучающихся были вручены уведомления об академической задолженности их детей. Ликвидация академической задолженности прошла в сентябре 2020г.

Для **внешней оценки качества образования** были запланированы всероссийские проверочные работы в 4х-7х классах, а также комплексная работа в 4х классах. Их главная цель совершенствование образовательных программ, а также построение индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Но опять же в сложившейся ситуации проведение этих работ перенесено на сентябрь - октябрь 2020г. По итогам всероссийских проверочных работ, проведенных в 2019 году, школа не попала в группу школ, в которых были обнаружены признаки необъективной проверки, то есть результаты не завышены. Также наша школа не отнесена к группам школ с низкими результатами. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ совпадают с средним результатом по региону.

В январе-марте 2020 года в 7 классах уже в третий раз проходила проверка выполнения обучающимися индивидуальных проектов. По результатам прошлого года было выявлено, что не все педагоги готовы к осуществлению такой деятельности, подготовка и защита проектов стали для некоторых учителей совершенно новым опытом, что отразилось на работе учеников. Защита проектов семиклассниками в марте прошлого учебного года прошла на достаточно высоком уровне, был охвачен широкий спектр тем, многие проекты носили практическую направленность, да и сама организация защиты проектов претерпела изменения в лучшую сторону. По результатам проведенной работы из 34 обучающихся 7х классов 16 защитили свои работы на повышенном уровне, 11- на базовом, 6 – на недостаточном. В общем, по итогам этой работы был сделан вывод о сформированности универсальных учебных действий у наших обучающихся на базовом уровне. Это хороший результат. Всем педагогам необходимо осваивать технологию проектного обучения и активно использовать ее на своих уроках. Наиболее значимыми процедурами **внешней оценки** качества образования являются процедуры **итоговой аттестации**. Они также являются показателями выполнения школой требований государственного муниципального задания.

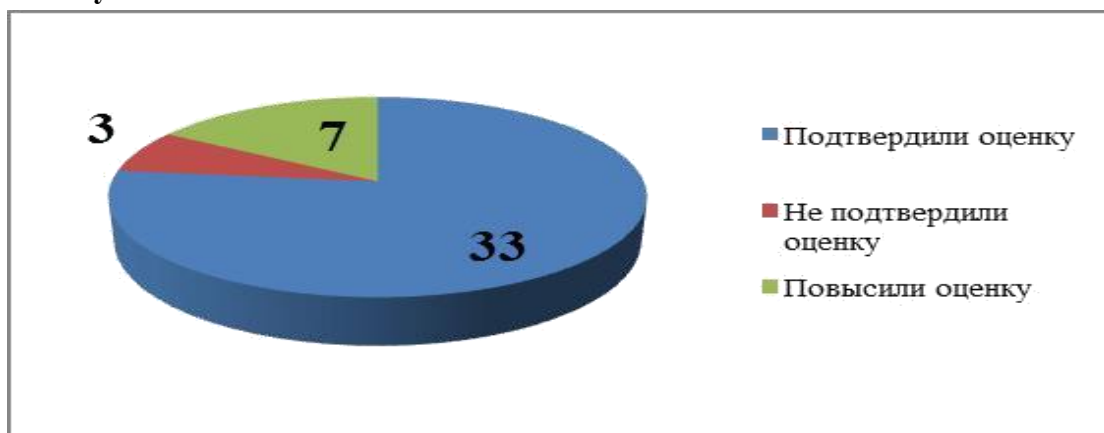
Итоговая аттестация в 9х классах в 2020г в форме основного государственного экзамена была отменена в связи пандемией коронавируса. Отметки в аттестаты, как уже было сказано выше, были выставлены на основе годовой за 9 класс. Тем не менее, 4 обучающихся получили аттестат особого образца.

Результаты ОГЭ в динамике за последние три года представлены в таблице:

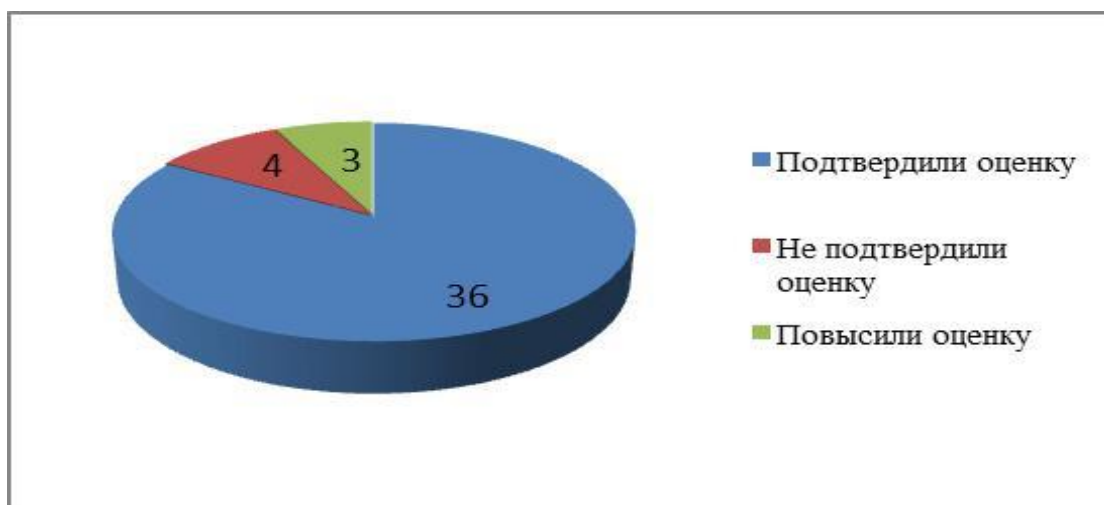
Название предмета	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол-во	%кач-ва	кол-во	%кач-ва	кол-во	%кач-ва
Математика	35	57	34	47	-	-
Русский яз.	35	71	34	52,9	-	-
Биология	13	54	5	20	-	-
Информатика	3	33	8	50		
История	2	0	2	50		
Химия	3	75	5	80		
Физика	13	77	14	14,2		
Обществознание	28	1	24	45,8		
География	2	0	7	42,8		
Английский яз.	1	100	3	100	-	-

Проведенный статистический анализ показывает, что идет стабильное снижение результативности по следующим предметам: физика и русский язык. Резко снизился качественный показатель по географии и математике. Нужно отметить, что по обязательным предметам анализ соответствия экзаменационных оценок годовым выглядит таким **образом:**

Русский язык



Математика



В организацию итоговой аттестации за курс среднего общего образования были внесены значительные изменения. Те выпускники, которые не планировали поступать в ВУЗы, получили аттестат о среднем общем образовании без сдачи выпускных экзаменов. Таким образом, из 15 выпускников ЕГЭ сдавали только 11. По результатам итоговой аттестации в 11 классе можно сделать следующие выводы:

1. До итоговой аттестации были допущены 11 обучающихся.
2. Максимальный балл по сравнению с прошлым годом увеличился по следующим предметам: русский язык (58,5 б – 66 б), математика (профиль 49 б – 54,3 б), информатика и ИКТ (85б), английский язык (73 б). Снизился по предметам: обществознание (57 б – 40 б), история (62 б – 55 б), химия (27 б – не пройден минимальный порог), биология (90б – 47 б). Остается неизменным по физике (47 б).
3. Количество обучающихся, набравших высокие баллы: от 70- 90 - 5 (русский язык), 1 (английский язык), 1 (информатика). Всего 7 человек.
4. Обучающиеся, которые не перешли минимальный порог по следующим предметам, 5 человек: обществознание – 3 чел (50%), химия - 1чел (100%), физика - 1чел (25%).

11 класс 2020 г. Средний взвешенный балл ЕГЭ (общий)

Наименование ОО	Средний взвешенный балл (район)	Средний взвешенный балл (школа)	Кол-во экзаменов, которые сдавали участники ЕГЭ	Кол-во учебных предметов ЕГЭ
МБОУ «Чесменская СОШ им. Гаврилова М.В.»	53,31	56,45	71	9

Результаты ЕГЭ по каждому учебному предмету

Предмет	Средний тестовый балл (по области)	Средний тестовый балл (по району)	Средний тестовый балл (по школе)	Кол-во участников ЕГЭ
Русский язык	71,56	67,06	66	11
Математика (профильная)	51,37	42,65	54,3	6
Физика	54,62	48,31	46,5	4
Химия	56,22	48,73	36	1
Информатика и ИКТ	61,59	18,5	85	1
Биология	51,99	57	47	2
История	53,47	49,71	55	1
Английский язык	70,41	84	73	1
Обществознание	53,83	49,34	39,5	6

Анализ сдачи ЕГЭ за последние 3 года представлен в таблице.

	2018	2019	2020
предмет	средний балл		
русский язык	75	58,5	66
математика (профиль)	41,9	49	54,3
математика (база)	5	4	-
обществознание	53	57	39,5
история	53	62	55
физика	47	47	46,5
биология	90	-	47
химия	76	-	27
информатика	-	-	85
английский язык	-	-	73

В целом, задачи по вопросу государственной итоговой аттестации следующие:

1. Подготовить выпускников 9-х классов к основному государственному экзамену в 2021 году по новым контрольно-измерительным материалам на основе ФГОС основного общего образования.
2. Спланировать работу с выпускниками 11-х классов по подготовке к ЕГЭ с учетом зон риска по результатам ЕГЭ 2020 года.
3. Учесть стартовые возможности каждого обучающегося для создания индивидуальных образовательных траекторий и преодоления учебных трудностей.
4. Создать учебные условия для 100% сдачи выпускных экзаменов в 2020-2021 учебном году в основной период.

Для дальнейшей работы по повышению качества подготовки к ГИА необходимо:

1. Руководителям МО провести совещание с учителями-предметниками по глубокому и всестороннему изучению результативности ГИА 2019-2020 года с обсуждением плана мероприятий по подготовке к экзаменам в 2021 году.
2. Педагогам и классным руководителям:
 - Провести планомерную работу по самоопределению и профессиональной ориентации выпускников, по формированию мотивации к успешным результатам обучения.

- Проанализировать результаты ЕГЭ по предметам, выявить пробелы в знаниях, типичные ошибки выпускников, на основе анализа составить и реализовать план формирования недостающих знаний, умений, навыков. Работать на повышение максимального и минимального баллов.

-Определить системный подход в работе с тремя категориями обучающихся: одаренными, средними, слабоуспевающими. Применять различные формы работы по развитию их интеллектуальных способностей.

3.Администрации школы усилить контроль за проведением уроков, элективных курсов, а так же посещаемостью занятий обучающимися 9, 11 классов.

4.Продолжить проведение пробных тестовых работ по всем предметам в течение года с обработкой, глубоким анализом и коррекцией тематического планирования для отработки пробелов в знаниях обучающихся.

5. Обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ГИА не только в 9, 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета.

6. Использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий.

Реализация направления «Поддержка одаренных и мотивированных детей»

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. Школьная олимпиада – первый этап Всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися в урочной и внеурочной деятельности. Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам». Школьные олимпиады были проведены по всем предметам. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 1 сентября по 31 октября 2019 года. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным руководителями РМО.

На основании отчетов был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Количество обучающихся, принявших участие в школьном туре ВОШ:

Школьный тур предметных олимпиад	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество участников	273	209	199

Количество участников по сравнению с прошлым годом снизилось незначительно. Не участвовали обучающиеся в олимпиаде по праву и экологии.

С 31 октября по 30 ноября 2019-2020 году на базе нашей школы МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. В муниципальном туре олимпиад приняли участие 94 обучающихся (2018-2019 уч году – 69). Из общего количества (94) – 17 (2018-2019 уч году-24) обучающихся стали призерами и победителями муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников (победителей – 5, призеров- 12).

Активное участие принимали ребята в различных Международных и Всероссийских игровых конкурсах: Русский медвежонок, Кенгуру, British Bulldog, Олимпус, и другие.

В течение года в школе велась работа по исследовательской деятельности обучающихся. Обучающиеся 9 классов Робешко Евгения и Давыдова Мария под руководством учителя географии Горбатовой И.М. и учителя истории Поливода И.А. приняли участие в конкурсе «Беликовские Чтения». Робешко Евгения стала победителем конкурса.

Вывод: В школе сложилась определённая система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы учреждения; обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей и стимулирование их работы; отсутствие систематических занятий по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников	Результаты
1.	Всероссийская олимпиада школьников	школьный	199	
2.	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	17	12 призёров, 5 победителей
3.	Игра - конкурс «Гелиантус»	международный	46	почётные грамоты сертификаты участников
4.	Конкурс «Русский медвежонок»	международный	61	сертификаты участников
5.	Конкурс «British Bulldog»	всероссийский	14	сертификаты участников
6.	Математический конкурс «Кенгуру»	международный	46	сертификаты участников
7.	Конкурс «Беликовские чтения»	районный	2	победитель участник
8.	Географический чемпионат	международный	18	сертификаты участников
9.	Биологический чемпионат	международный	15	сертификаты участников

Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»

В МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» функционирует Совет Учреждения, как орган общественно-государственного управления.

Цель работы Совета Учреждения – содействие созданию в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» осуществление функций органа самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоёв участников образовательного процесса, эффективных условий организации образовательного процесса, развитие форм государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Приоритетными задачами Совета Учреждения являются:

- содействие развитию инициативы коллектива;
- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- разработка плана развития школы;
- осуществление общественного контроля за использованием бюджетных и внебюджетных источников;

- организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса;
- оказание практической помощи администрации школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся;
- принятие локальных актов образовательного учреждения.

В течение 2018-2020 годов члены Совета Учреждения принимали участие в подготовке и проведении мероприятий, проводили работу по привлечению внебюджетных средств, утверждали локальные акты, положения, определяли расходование внебюджетных средств.

Так, благодаря деятельности Совета Учреждения были проведены акции, рейды и мероприятия: «Благотворительные акции – « Белый цветок» и « 21 век – детям Южного Урала»», акция по здоровьесбережению « Засветись», « Посвящение в первоклассники», рейды Совета учреждения « Подросток и Закон», « За здоровый образ жизни»; « Здоровое питание», « Школьная форма»; мероприятия « 1 сентября», « Последний звонок», «Поздравь ветерана», классные и школьные вечера. Традиционными стали экскурсии и походы на предприятия села Чесмы, спортивные мероприятия, Дни здоровья, помощь в организации летней оздоровительной кампании.

Члены Совета Учреждения участвуют в привлечении дополнительных средств на цели развития образования школы. Так, в 2018 году благодаря средствам предпринимателя для школы приобрели четыре комплекта шахмат для работы школьного кружка « Шахматы», в 2019 году, согласно договору пожертвования, была приобретена единая спортивная форма для выступления команды школы в спортивных соревнованиях и спортивный инвентарь. В 2018 году административная команда школы стала победителем в районном конкурсе « Новой –школе – новые стандарты», премия 13400 рублей , по решению Совета Учреждения была выделена на приобретение музыкальной аппаратуры для проведения общешкольных мероприятий. В 2019 году административная команда школы стала победителем в районном конкурс « Новой –школе – новые стандарты», премия 30000 рублей , по решению Совета Учреждения была выделена на приобретение спортивного инвентаря (лыжи для младших школьников). Ежегодно Совет Учреждения рассматривает вопросы обновления и развития материально-технической базы образовательного учреждения за счёт средств внебюджета, рассматривает смету по внебюджету и принимает отчёт по внебюджету, определяет перспективные направления развития школы, рассматривает планы работы школы и вопросы его образовательной и воспитательной деятельности, В 2019 году на заседании Совета Учреждения школы было принято решение об обеспечении участия Совета в оценке качества образования, причем Совет принимал участие на всех стадиях деятельности по оценке качества при проведении ВПР, РПР:

1. Присутствие на всех этапах проведения работ.
2. Присутствие при проверке работ.
3. Анализ результатов и выработка путей повышения качества образования.

Участие Совета Учреждения в данном направлении дало положительный эффект. Включение общественности в диалог относительно показателей оценки способствует лучшему пониманию ею устройства и жизни образовательной организации, повышению ответственности за ее настоящее и будущее. Очень важно, чтобы совместная работа по анализу и оценке вызывала положительный отклик у всех участников образовательных отношений, мотивировала их на совместный поиск путей решения существующих проблем и определение дальнейших перспектив развития.

Участие в оценке качества создало основу для корректировки программы развития, которая принимается на 2021-2025 годы.

Таким образом, участие в оценке реализует роль Совета как стратегического органа управления школой.

Предложения и перспективы деятельности на 2021- – 2025 учебные годы:

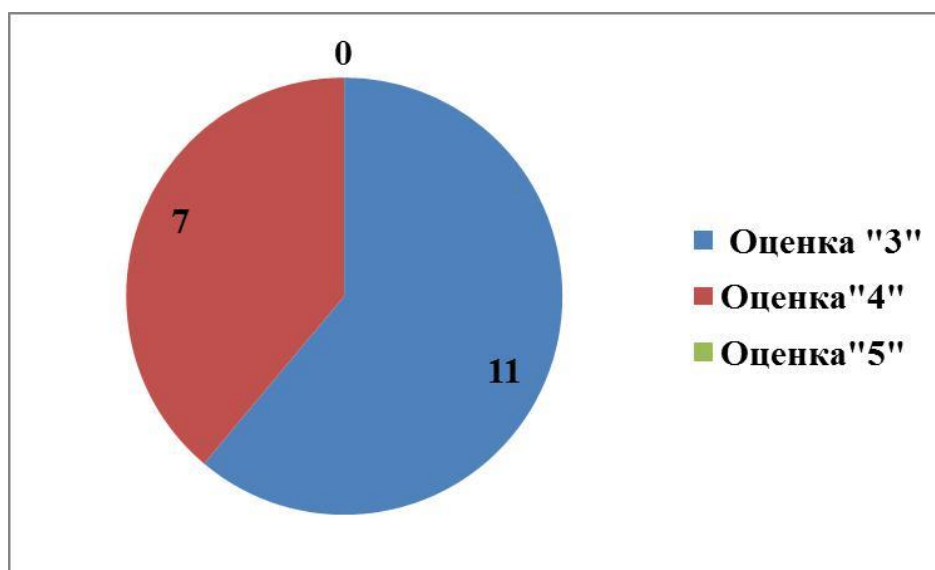
1. Повысить эффективность использования рычагов управления школой родительской общественностью.
2. Активизировать сотрудничество с СУ других школ в целях обмена опытом.
3. Продолжить практику проведения совместных общешкольных мероприятий, проведение рейдов, акций, спортивных мероприятий.
4. Повышение психолого-педагогических знаний.
5. Вовлечение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, секций, групп здоровья, совместных КТД, в различные внеклассные и районные мероприятия.

Реализация направления «Региональной программы «ТЕМП»

Идет повышение по таким показателям, как Доля выпускников, сдававших ОГЭ предмету «Информатика и ИКТ», в общей численности выпускников (процентов) и Доля выпускников, сдававших ОГЭ по предмету «Химия», в общей численности выпускников (процентов)

Показатель	2019		
	план	факт	%
Доля выпускников, сдававших ОГЭ предмету «Информатика и ИКТ», в общей численности выпускников (процентов)	13	23,5	+10,5
Доля выпускников, сдававших ОГЭ по предмету «Физика», в общей численности выпускников (процентов)	16	41	+25
Доля выпускников, сдававших ОГЭ по предмету «Химия», в общей численности выпускников (процентов)	10,5	14,7	+4,2
Доля выпускников, сдававших ОГЭ по предмету «Биология», в общей численности выпускников (процентов)	44,7	14,7	-30

Результаты Областной контрольной работы по физике в 10 классе 2018г



3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнеоокружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Новое качество образования» (ФГОС – обновление содержания образования)			
<ul style="list-style-type: none"> • Все классы уровня начального общего, основного общего образования обучаются по ФГОС НОО, ООО. Созданы условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов СОО. На данный момент по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования обучаются обучающиеся 10 классов. В школе имеется профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; • С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика; • С введением обновленного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общестственности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность участия жизни школы, а также при переходе на ФГОС; Не все обучающиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в ФГОС СОО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Внедрение метода социального проектирования. • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых обучающихся; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов

<p>образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, обучающиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу. <p>Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал обучающихся.</p>			<p>администрации и педагогов; отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений обучающихся.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация направления «Одаренные дети. Успех каждого ребенка»

<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне; • Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; • Достижения в 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся; • Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии совершенствовании знаний и талантов обучающихся; • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение численности обучающихся, или изменение уровня поступаемых детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению; • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»</p>	<p>олимпиадах, конференциях и т.д.); Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;</p>	<p>вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); Приглашение студентов ВУЗов, молодых специалистов предприятий/учреждений для шефства и создания микрогрупп для осуществления проектной деятельности</p>	
<p>Реализация направления «Качество жизни ученика: границы и возможности школы»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); • Привлечение социального 	<p>Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка обучающихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД, бассейн); • Отсутствие бюджетных средств для организации спортивных соревнований, занятия в плавательном бассейне и т.п. 	<p>Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы, проведения занятий на лыжах и др.)</p>	<p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

<p>партнерства в здоровьесбережение обучающихся (проведение уроков физкультуры в ФОКе);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы «Здоровье» 			
<p>Реализация направления «Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей. Учитель будущего»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания; • Педагоги возглавляют методические объединения района; • Коллектив профессиональный и творческий; <p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих награды регионального и муниципального уровней; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, 	<p>Контроль качества обученности осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • У части педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО и введением профильного обучения • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; • Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • нормативно-подушевое финансирование образовательного учреждения <p>Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом</p>

	процесса	новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров ВИРО) для обогащения опыта и обновления знаний	
Реализация направления «Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое образование и воспитание личности»			
Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании; Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личности героев, участники Вов области, района), волонтерские отряды и др.)	Недостаточная материально-техническая оснащённость базы; Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании	Риск потери кадров; Изменение концепций по патриотическому воспитанию
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
Практически все педагоги прошли курсовую подготовку по данному направлению	Нехватка профессиональных навыков у педагогов; Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ	Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию	
Реализация направления «Профессиональное обучение на уровне среднего общего образования»			

Повышение профессиональных компетенций педагогических кадров; Повышение имиджа школы; Получение выпускниками школы профессии «Водитель категории «В»	Недостаточная мотивация педагогических работников, участвующих в реализации профессионального обучения	Школа имеет дополнительные источники финансирования в реализации интегрированной программы ООП СОО и ОП ПО по специальности «Водитель категории «В»	Возможность и желание выпускников школы работать по полученной профессии
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, создается фундамент для внедрения профильного обучения.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья обучающихся.
7. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие Программы воспитания и ежегодные календарные

планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;

активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

деятельность органов ученического самоуправления;

повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает обучающимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности обучающегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации обучающихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

б) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

б) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В

понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов обучающихся.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе **решения следующих задач:**

1. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
2. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций с учетом ФГОС.
4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Реализация интегрированных программ профессионального обучения на уровне среднего общего образования.
9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
10. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
11. Привлечение молодых педагогов.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» с. Чесма, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

При определении направлений развития образовательного учреждения необходимо учитывать его особую роль. Она определяется, прежде всего, контингентом обучающихся и их родителей. Они и формируют ту часть социального заказа, на выполнение которого ориентирована каждая конкретная школа.

МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» – массовая общеобразовательная школа, расположенная в районном центре, где находятся различные социокультурные учреждения: дом культуры, музыкальная школа, Дом детского творчества, ФОК «Спарта», спортивная школа, районная детская библиотека. Эти учреждения являются социальными партнерами школы. Социальные партнеры участвуют в организации мероприятий, проводимых школой, помогают в организации научно-исследовательской деятельности педагогов, создают дополнительные возможности для развития личности школьников.

Местоположение школы обуславливает также особый социальный состав родителей учащихся школы, почти 30 процентов семей относятся к малообеспеченным. Экономический кризис, социальные проблемы семей вызвали проблемы в воспитательной работе и в обучении детей. Материальные трудности семьи порой отодвигают вопросы воспитания на второй план, в некоторых семьях этим вопросам уделяется недостаточное внимание.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Прибытие обучающихся связано с имиджем организации и с условиями для обучения, созданными в образовательном учреждении. Ежегодно школа осуществляет прием детей, не зарегистрированных на закрепленной территории (при наличии свободных мест). Обучение детей с особенностями в развитии осуществляется в интегрированном режиме.

Одно из условий программы обучения школы – создание ситуаций успеха. Педагоги образовательного учреждения стремятся, чтобы ребенку было комфортно учиться, чтобы он постоянно достигал значительных успехов в какой-либо области деятельности.

Кроме того в школе развита система дополнительного образования.

Следовательно, реализуя запрос социума, школа должна работать на создание условий для выявления и развития способностей и склонностей обучающихся по самым различным направлениям, активно развивая и интегрируя дополнительное образование, обеспечить занятость детей во внеурочное время, усвоение им необходимых духовно-нравственных ценностей, социальных (моральных и правовых) норм.

5.1. «Новое качество образования. ФГОС – обновление содержания образования»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации обучающихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования. Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. С 1 сентября 2020 г. введены ФГОС среднего общего образования и реализуется Интегрированная основная

образовательная программа среднего общего образования и основных программ профессионального обучения по профессии «Водитель категории «В». Внесены изменения в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания. Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.
5. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
6. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с особыми образовательными потребностями.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОБЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
3	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2021 года	Зам. директора по УВР
4	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
5	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 1-11 классов	В течение 2020-21 года	Педагог-организатор
6	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020-2021 учебного года	Педагог-организатор
7	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	библиотекарь
8	Разработка и реализация плана по информированию общественности о ФГОС через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2021 г.	Директор, зам. директора по УВР
9	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2021 г. далее ежегодно	Зам. директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке	В течение 2020-	Зам. директора

	индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	21 г	по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХЧ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2025 г	Администрация
18	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
19	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
20	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
21	Мониторинг качества обученности по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
22	Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно	Зам директора
23	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	конец четверти	Зам директора по УВР
24	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
25	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
26	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
27	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
28	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

5.2. Одаренные дети. Успех каждого ребенка».

Цель: Создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных и мотивированных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Создание системы выявления, поддержки и развития одаренных и мотивированных детей.
2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы.
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
4. Создание системы адресного мониторинга и сопровождения одаренных учащихся.

5. Выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности.
6. Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.
7. Развивать - стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива.
8. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
9. Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.
10. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Основные направления

по созданию оптимальных условий для развития одаренных и мотивированных детей

1. Создать систему выявления одаренных детей:
 - психолого-педагогическое исследование пятиклассников;
 - системное наблюдение за детьми из класса в классе;
 - выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований;
2. Организация учебного процесса:
 - нестандартные уроки:
 - включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;
 - обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю;
 - развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
 - работа с дополнительной литературой;
 - обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания.
 - предпрофильное обучение учащихся;
 - выставка творческих работ одаренных детей;
 - аукционы лучших, оригинальных идей и решений.
3. Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету:
 - *организация исследовательской работы учащихся:
 - опережающее задание творческого плана;
 - участие детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах;
 - обеспечение базового дополнительного образования:
 - организация специальных факультативов,
 - работа кружков по предметам.
 - проведение научно-практических конференций в школе в младших, средних и старших классах.
4. Общеразвивающие мероприятия
 - традиционные мероприятия школы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение Программы «Одарённые дети» на заседаниях МО.	Январь 2021г.	Администрация ОУ
2.	Планирование работы с одарёнными детьми.	январь 2021 г.	Зам. директора по работе с одаренными детьми
3.	Разработка локальных актов, регламентирующих работу с одарёнными детьми: Программа «Одарённые дети». Положение о научном обществе обучающихся. Положение о школьной олимпиаде. Положение о школьной научно-практической конференции учебно-исследовательских работ	Ежегодно	Администрация ОУ

4.	Планирование психологического сопровождения (пакет диагностик).	Начало каждого учебного года	Педагог-психолог
5.	Создание банка данных одарённых детей.	В течение года	Зам. директора по работе с одаренными детьми
6.	Разработка индивидуальных маршрутов одарённых детей	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники
7.	Учёт результатов индивидуальной творческой деятельности «портфолио»)	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники
8.	Участие одарённых детей в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, олимпиадах.	В течение всего периода	Зам. директора по работе с одаренными детьми
9.	Учебно-практическая конференция учебно-исследовательских работ и проектов обучающихся	В конце учебного года	Зам. директора по работе с одаренными детьми, учителя-предметники
10.	Обобщение опыта педагогов по работе с одарёнными детьми.	В конце учебного года	Зам. директора по работе с одаренными детьми, учителя-предметники
11.	Педагогический совет «Создание целостной системы работы с одарёнными детьми».	2021- 2022уч.г	Зам. директора по работе с одаренными детьми, учителя-предметники
12.	Работа страницы на сайте школы «Одарённые дети»	В течение года	Зам. директора по работе с одаренными детьми, учителя-предметники, ответственный за школьный сайт
13.	Психологическое сопровождение: отслеживание динамики развития одарённости, уровня комфортности субъектов образовательного пространства (рекомендации, тренинги).	В течение года	Педагог-психолог
14.	Обучение одарённых детей в заочных школах	В течение года	Директор, зам. по УВР и ВР
15.	Организация работы в различных видах деятельности: интеллектуальные, экологические, спортивные, творческие, патриотические	В течение года	Зам. директора по работе с одаренными детьми, учителя-

			предметники
16.	Проведение праздника одарённых детей «За честь школы»	май	Зам. директора по работе с одаренными детьми,
17.	Школьная научно-практическая конференция.	Март-апрель	Зам. директора по работе с одаренными детьми,
18.	Мониторинг качества образования одарённых детей (ЕГЭ, независимая аттестация и др.).	В течение года	Зам по УВР
19.	Семинар «Программа работы с одарёнными детьми: итоги и перспективы».	Апрель 2025	Зам. директора по работе с одаренными детьми,
20.	Обобщение опыта психологического сопровождения программы.	Апрель-май	Педагог-психолог
21.	Анализ выполнения программы	Май 2025г	администрация

5.3. «Качество жизни ученика: границы и возможности школы»

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.

3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2022 гг	Зам. директора по ВР,
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2022 гг	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-	2021-2025 гг	Учителя физической

	дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.		культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2022 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2025 гг	Зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2025 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация качественного питания в школьной столовой.	2021-2025 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2025 гг	Учителя физической культуры

В рамках реализации ООП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5.4. «Качество работы школы – слагаемое достижений работающих в ней учителей»

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2021-2025 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательной организации	<p>Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).</p> <p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).</p> <p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.</p> <p>При этом основными характеристиками кадровой политики являются:</p> <p>привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет);</p> <p>наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза;</p> <p>привлечение на работу молодых специалистов;</p> <p>преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.</p> <p>Внедрение системы наставничества</p> <p>Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.</p>	<p>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.</p> <p>3. Наличие в организации высококвалифицированных кадров.</p> <p>4. Привлечение на работу молодых специалистов</p>
Создание эффективной системы	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является	1. Повышение эффективности деятельности

мотивации труда	<p>функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения).</p> <p>Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.</p>	<p>сотрудников.</p> <p>2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>3.Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные конкурсы профессионального мастерства	
	Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников	
Создание и поддержание организационно го порядка в организации, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	<p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательной организации, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p>	<p>1.Поддержание организационного порядка в организации.</p> <p>2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины</p>
	Проведение смотров учебных кабинетов, мастерских (не реже чем 1раз в год).	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров (не реже чем 1 раз в 3 года)	

Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства
	Аттестация педагогических и руководящих кадров
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик)
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе
	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: <ul style="list-style-type: none"> • обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений • наставничество • внутришкольные семинары и тренинги • школьные недели педагогического мастерства и др.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующися в жизненном процессе образовательной организации.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности.

5.5. «Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое образование и воспитание личности»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы. Развитие волонтерского движение в школе.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины обучающихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Челябинской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Челябинской области, Чесменского района, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, города;</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права.
<p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Челябинской области и Варненского района, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, района, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской Армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное уважение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-патриотическому воспитанию и обучению обучающихся;
- 2) проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-патриотическому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-патриотического воспитания и образования в школе (2022-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-патриотического образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня гражданско-патриотической культуры обучающихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-патриотического образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

5.6. «Инклюзивное образование в школе»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с особыми образовательными потребностями. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с особыми образовательными потребностями, обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития обучающихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025 гг , по мере необходимост и	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2025 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2025 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2025 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирован ия	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в	2021-2025 гг	Администрация

	рамках реализации программы «Доступная среда»		
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2022 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025 гг	Директор
12	Организация взаимодействия с муниципальным ПМПК	2021-2025гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих

		образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

5.7. «Профессиональное обучение на уровне среднего общего образования»

С 1 сентября 2020 г. в школе реализуется Интегрированная программа среднего общего образования и основной программы профессионального обучения по профессии «Водитель категории «В».

Данная программа разработана в соответствии с перспективными планами развития образования в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» с. Чесма, материально-техническими, кадровыми возможностями школы, анкетированием родительской общественности и обучающихся старших классов.

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. В связи с введением ФГОС к выпускнику школы предъявлены сегодня жёсткие требования - это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, умение ориентироваться в большом потоке информации, принимать верные решения. Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому профессиональное обучение в школе становится приоритетной.

Безусловно, в образовательной организации должны быть созданы определенные условия, способствующие эффективному введению профессионального обучения в школе. Профессиональное обучение в школе имеет целью ускоренное приобретение гражданами умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональное обучение осуществляется посредством реализации программы профессиональной подготовки по профессии в течение обучения учащимися в 10-11 классе общеобразовательной школы.

Цель – создание в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» с. Чесма профессионального обучения старшеклассников по специальности «Водитель категории «В», которая обеспечит повышение престижности рабочих специальностей, расширит сферу возможностей выпускников школы и создаст условия осознанного выбора выпускниками профессиональной деятельности.

Задачи программы:

1. Разработка в МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» с. Чесма системы профессионального обучения с учетом запросов участников образовательного процесса, потребностей современной экономики.
2. Определение содержания образования в части основных способов учебно-познавательной деятельности, специфичных для инженерно-технического образования обучающихся и обучения по профессиональной программе.

3. Создание комплекса учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию системы профессионального обучения в рамках учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
4. Разработка (учебного плана) и наполнение (содержания) профессионального обучения для старшей школы.
5. Организация учебного процесса с использованием современных технических образовательных и информационных технологий по профессиональным программам, разработанным совместно с социальными партнёрами.
6. Организация научно-практической деятельности обучающихся в инженерно-технической сфере и профессионального обучения.
7. Определение механизмов и содержания сетевой формы реализации ООП с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также предприятий Чесменского муниципального района.
8. Разработка программы мониторинга эффективности действующей системы профессионального и инженерного образования в школе
9. Повышение профессиональной компетенции педагогов-участников инновационного проекта.

Актуальность создания такой системы обусловлена необходимостью развития и пропаганды технико-технологических знаний обучающихся и подготовки молодежи к получению профессионального образования в школе и инженерных профессий по окончании образовательного учреждения.

Инновационная идея программы состоит в организации совместной деятельности общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, предприятиями, бизнесом и заинтересованными организациями по созданию и реализации проектов профессионального образования в школе.

Перечисленный комплекс взаимосвязанных задач предусматривает следующие направления деятельности педагогического коллектива:

- Формирование единого информационного и образовательного пространства школы с учетом потребностей регионального и муниципального рынков труда;
- Научно-методическое, материально-техническое обеспечение профессионального образования;
- Совершенствование образовательной системы школы путем модернизации учебных планов и организации сетевого взаимодействия школы с учреждениями профессионального, дополнительного образования, а также с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями района;
- Организация мониторинговых исследований эффективности предложенной системы в условиях школьного образования.

Практическая направленность программы: Программа имеет практическую направленность, диктуемую как работодателями, так и в целом рынком труда, поскольку её реализация будет способствовать формированию всестороннего развития выпускников школы имеющих профессиональные навыки. Социальная направленность программы заключается в ориентации выпускников на рынок труда, самоопределения обучающихся, обеспечении возможности свободного выбора ими образовательной траектории, определения своего места в социуме. Педагогическая направленность заключается в реализации инновационной модели обучения и воспитания, основанной на интегративности и преемственности обучения, позволяющих согласовывать цели, содержание дисциплин разных циклов, а также методы и формы обучения в рамках единого учебного процесса.

Ожидаемые результаты. Критерии эффективности проводимых изменений можно представить на двух уровнях:

I. На уровне образовательной системы:

1. Положено начало формирования новой образовательно-промышленной модели (кластера): школа – СПО – ВУЗ – работодатель, в рамках которого: будут сосредоточены передовые педагогические, научные и промышленные технологии, позволяющие начать формирование кадров для промышленного кластера Чесменского муниципального района;
2. Повысится качество общего и профессионального образования в районе;

3. Сформируется образовательная модель, позволяющая ускорить внедрение новых знаний в школьное образование, улучшить его материальную базу;
4. Будет сформировано положительное общественное мнение о престижности получения профессии по рабочим специальностям в рамках отдельного муниципального образования;
5. Появится возможность тиражировать полученный опыт в рамках муниципалитета и региона.

II. На личностном уровне

1. Сформированы ЗУНы, опыт деятельности, компетентности (предметные, метапредметные, личностные), отвечающие требованиям ФГОС
2. Обеспечена самореализация, информированность, опыт творческой деятельности, опыт личных побед).
3. Сохранена мотивация к получению инженерно-технического образования.
4. Обеспечено личное и профессиональное самоопределение (осознанный выбор направления профессиональной деятельности, форм обучения и формы получения образования на следующем уровне).

6. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>-Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>

Ресурсно-технологические риски

- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100 % кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 90% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 40% обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Реализация программ профессионального обучения, 100 % выпускников на уровне среднего общего образования получают документы по профессиональному обучению.
16. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

**ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.»**

Об успешности развития МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

1. Показатели достижения цели развития МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» в соответствии с показателями эффективности деятельности

Показатель эффективности деятельности ОО	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Конечный показатель
1. Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ школы итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: ОГЭ ЕГЭ	100% 100%	100% 100%
	Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	3%	5%
	4. Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%

образовательного процесса	(Отсутствие педагогических вакансий		
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	90%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	15%	25%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	1
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	+	+
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	+	+
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	1	3
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	75%	100%
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	нет	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	5%	15%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	25%	60%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	85%	100%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории	90%	100%

организации	-наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания		
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУ	30%	70%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	85%	95%